




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

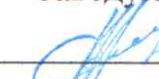
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева
« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
« 17 » 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика»**

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 05.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



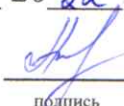
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели проведения практики заключается в формировании компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

Задачами практики являются:

- Формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- Развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий;
- Развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и образования;
- Формирование опыта руководства курсовыми работами бакалавров;
- Формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- Формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная (педагогическая) практика.

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебная (педагогическая) практика обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-1 | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач (УК-1.1.1); | определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1); | приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации (УК-1.3.2); |
| 2. | УК-5 | способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | способы анализа разногласий между представителями различных культур (УК-5.1.3); | обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2.3); | приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3.2); |
| 3. | УК-6 | способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профессионального и личностного развития (УК-6.1.1); - задачи профессионального и личностного развития (УК-6.1.2); - способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3); | <ul style="list-style-type: none"> использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста (УК-6.2.1); - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2.2); - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2.3); | <ul style="list-style-type: none"> навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1); - навыками личного и профессионального развития (УК-6.3.2); - навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3); |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 4. | ОПК-7 | способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; | алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2); | использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1) | технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2) |
| 5. | ОПК-9 | способность выполнять основные функции управления психологической практикой; | современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1); | выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-9.2.1); | методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1); |
| 6. | ОПК-10 | способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно | - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного | - выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и обра- | - навыками организации образовательного пространства (ОПК-10.3.1); - навыками психологической диагностики и |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; | <p>профессионального образования ОПК-10.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического) (ОПК-10.1.2); - психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе (ОПК-10.1.3); | <p>зовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой (ОПК-10.2.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования (ОПК-10.2.2); - анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий (ОПК-10.2.3); - разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса (ОПК-10.2.4); | <p>мониторинга эффективности образовательного процесса (ОПК-10.3.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования (ОПК-10.3.3); - навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии (ОПК-10.3.4); |
| 7. | ПК-2 | способность к решению управ- | особенности и прием ра- | определять пути и формы | техниками работы с пер- |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | ленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; | боты с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.1.1) | работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.2.1) | соналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.3.1) |
| 8. | ПК-3 | способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения; | дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1); | проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1); | умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1); |
| 9. | ПК-4 | способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармониза- | возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и | выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1); | способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1); |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | ции психического функционирования человека; | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1); | | |
| 10. | ПК-8 | способность к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; | возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1); | осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1); | приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1); |

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------|--------|--|---|--|---|--|
| 1 | Подготовительный этап | 1 | Составление графика консультаций преподавателей- 4 часа | | | | индивидуальный план-график педагогической практики |
| | Основной этап | 1-4 | является знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в университете в целом и на конкретном факультете, в частности. Сбор и систематизация информации о рабочей программе, учебно-методической литературе, применяемых педагогических технологиях, методах преподавания учебных | разработка рабочих программ психолого-педагогических дисциплин, разработка конспектов и проведение занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования; по осуществлению преподавательской | участие магистров в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых курсовым руководителем и преподавателями – руководителя практики (по приказу) по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций. – 54 часа | Планирование учебной работы. Знакомство с рабочей программой по предмету. На ее основе и по согласованию с ведущим преподавателем, определение, проводимых занятий в период педагогической практики. 50 часов | Проведение не менее 3 практических занятий, за период практики. Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования (письменный отчет) 54 часа |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|------------------------|---|--|--|--|
| | | | дисциплин..- 50 часов. | деятельности по основным образовательным программам высшего образования; по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии. - 54 часа. | | | |
| | Заключительный этап | 4 | | | | Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) – 54 часа | Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистром работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий |

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа магистра в конкретной образовательной организации, реализующей программы высшего образования. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа магистры учатся разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования; по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии.

Обеспечивается участие магистров в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем и преподавателями – руководителя практики (по приказу) по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций.

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой магистры выступают с отчетом.

Педагогическая практика магистров включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

Прохождение магистрами педагогической практики осуществляется на кафедрах Университета.

По желанию магистра и на основании его личного заявления (Приложение 1) он может быть направлен для прохождения педагогической практики в другое

образовательное учреждение высшего образования на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья магистра и требованиям по доступности.

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование магистра, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем магистра.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении (не выполнении) программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым магистру профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

В течение 2 недель после окончания практики магистр предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистром работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий (Приложение 3,4);
- планы-конспекты проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
- анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной магистром работы (Приложение 5).

По итогам прохождения педагогической практики магистр отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада магистра о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности магистра;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной магистром отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Магистры, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы (заявление, справку с места работы) и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать магистров за текущий год обучения.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

| | | |
|--|---|---|
| УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач (УК-1.1.1); | определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1); | приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации (УК-1.3.2); |
| УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности (УК-2.1.1); | планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3.1); | приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ (УК-2.3.1); |
| УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| способы анализа разногласий между представителями различных культур (УК-5.1.3); | обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2.3); | приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3.2); |
| УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | | |
| Этапы формирования компетенции | | |

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|--|
| <p>- основные принципы профессионального и личностного развития (УК-6.1.1);</p> <p>- задачи профессионального и личностного развития (УК-6.1.2);</p> <p>- способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3);</p> | <p>- использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста (УК-6.2.1);</p> <p>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2.2);</p> <p>- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2.3);</p> | <p>- навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1);</p> <p>- навыками личного и профессионального развития (УК-6.3.2);</p> <p>- навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3);</p> |
| <p>ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> | | |
| <p>Этапы формирования компетенции</p> | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| <p>алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);</p> | <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1);</p> | <p>технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);</p> |
| <p>ОПК-9 – способность выполнять основные функции управления психологической практикой;</p> | | |
| <p>Этапы формирования компетенции</p> | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| <p>современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);</p> | <p>выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-9.2.1);</p> | <p>методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1);</p> |
| <p>ОПК-10 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| <p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования ОПК-10.1.1</p> <p>- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического) (ОПК-10.1.2);</p> <p>- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе (ОПК-10.1.3);</p> | <p>- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой (ОПК-10.2.1);</p> <p>- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования (ОПК-10.2.2);</p> <p>- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий (ОПК-10.2.3);</p> <p>- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса (ОПК-10.2.4);</p> | <p>- навыками организации образовательного пространства (ОПК-10.3.1);</p> <p>- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса (ОПК-10.3.2);</p> <p>- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования (ОПК-10.3.3);</p> <p>- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии (ОПК-10.3.4);</p> |
| ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.1.1) | определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.2.1) | техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.3.1) |
| ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения; | | |

| Этапы формирования компетенции | | |
|---|--|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1); | проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1); | умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1); |
| ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1); | выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1); | способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1); |
| ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1); | осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1); | приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1); |

| Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания | |
|--|--|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, |

| | |
|-----------------------|--|
| | последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» | обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» | обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины |
| «неудовлетворительно» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; ред. Е. С. Полат ; рец.: В. Р. Лещинер, В. А. Кривошеков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Список лит.: С. 266. - ISBN 978-5-7695-6156-6 (в пер.) 4 экз.
2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с. 18 экз.

Дополнительная литература:

1. Зубков А.Ф. Системный анализ. Социально-психологическая компетентность / А.Ф. Зубков, Т.А. Шорникова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 117 с. <https://e.lanbook.com/book/62757>

2. Падерин, А. В. Теоретико-методологический анализ отечественной и мировой практики использования открытых обучающих веб-ресурсов [Текст] / А. В. Падерин // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. - 2015. - № : 2 (50). - С. 127-131. 5 экз.
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : Инфра-М, 2016. - 194 с. 18 экз.
4. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Силина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44131> . — Загл. с экрана.
5. Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. М.А. Галанова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43347>. — Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова – <http://kipu-rc.ru>
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ: подготовка раздаточных материалов для проведения диагностической работы и отчетов по практике выполняется с использованием текстового редактора
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

DoPDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1

Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И.Герцена»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и магистра.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение магистром педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы магистра. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения магистру необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу– практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование магистров с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится магистром самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение Педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики. При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики). Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе магистров в процессе педагогической практики. Во время практики магистр обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по психологическим дисциплинам. Умело спланированное и качественно подготовленное занятие –

основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса по выбору.